Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

9.5 Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся.

Мониторинг поведенческих рисков осуществляется специалистами службы сопровождения и классными руководителями путем анкетирования, опросов и наблюдения за учащимися, опроса родителей.

Важными количественными показателями сложившейся в школе системе профилактики поведенческих рисков является то, что за последние три года наблюдается снижение обучающихся, состоящих на учете в ОДН и ВШК.

В школе проводится активная пропаганда здорового образа жизни:

- антинаркотический месячник;
- безопасность детей в сети «Интернет»;
- участие в Районном конкурсе социальной рекламы и видеороликов профилактической антинаркотической направленности;
- Всероссийская акция «Стоп СПИД/ВИЧ».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Психологическое заключение
по результатам анкетирования учащихся 5-8 классов

Цель анкетирования: изучение факторов риска в формировании зависимого поведения у учащихся

Сроки: февраль 2020 г.

Использовались разработанные в школе анкеты двух видов: для 5-6 классов и 7-8 классов. Среди факторов, играющих важную роль в профилактике вредных зависимостей, рассматривались: хорошие взаимоотношения с учителями, одноклассниками, родителями; адекватную информированность о формировании зависимостей; активность собственной позиции в отношении здорового образа жизни. Для повышения достоверности ответов анкетирование проводилось анонимно.

По результатам анкетирования около половины подростков учатся с интересом (53%), об отсутствии интереса к учебе заявили лишь 9% школьников. У большинства учащихся складываются хорошие отношения с учителями (67%), нет учащихся, считающих отношения с учителями плохими. Отношения с одноклассниками складываются менее благополучно, чем с учителями. Хорошими отношения с одноклассниками считают 36% учащихся. 61% отмечает, что отношения складываются со всеми одноклассниками по-разному, двое учащихся (3%) ответили, что у них плохие отношения с одноклассниками. Данная ситуация типична для учащихся с задержкой психического развития в силу имеющихся у них нарушений. Эмоциональная неуравновешенность подростков приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых им недостает самоконтроля и самоанализа. Подростки с ЗПР отличаются от школьников с нормальным течением онтогенеза более высоким уровнем агрессивности. Им присущи такие черты, как обидчивость, негативизм, повышенная раздражительность, подверженность отрицательным внешним влияниям. Характерны трудности в построении процесса общения (неумение вступать в контакт, поддерживать диалог; недостаточное умение четко определять свои позиции в качестве партнера по общению). Высокая удовлетворенность отношениями с учителями достигается за счет профессиональных качеств педагогов, личностно-ориенированного подхода к учащимся.

Важно, что большинство (70%) учащихся могут обратиться за советом и помощью к родителям. 30% за помощью к родителям не обращаются, но это может быть связано не только с отсутствием доверия во взаимоотношениях, но и со стремлением подростков к самостоятельности.

14% подростков признались в том, что курят. Основными мотивами, вследствие которых школьники начинают курить – стремление казаться взрослым (52%) и «за компанию» (45%). Среди других мотивов начала курения – «от нечего делать» (27%), «успокаивает» (27%). Менее распространенные мотивы: «курить модно» (16%), «любопытно» (16%). Также учащиеся добавили, что некоторые подростки могут начать курить, беря пример с родителей (2%).

Для предупреждения курения школьники считают необходимым применять штрафы за курение в общественных местах (61%), не продавать сигареты лицам до 18 лет (59%), как можно больше говорить о вреде курения (22%).

Предложения подростков по предупреждению курения в школе можно разделить на 5 блоков:

1) Разъяснение вреда для здоровья (7%), 2) запрет (6%), 3) контроль (33%), 4) наказание (34%), 5) отсутствие ответа (20%).

Наиболее часто подростки предлагают различные варианты наказания за курение (34% предложений). При этом наиболее эффективными мерами подростки считают сообщение родителям и вызов их в школу (10%), а также введение штрафов (9%). Предлагаются также такие варианты, как «замечание», «2», «предупреждение на линейке», «докладные», «сообщение директору». Встречаются и более жесткие предложения («выгнать из школы», «лишить родительских прав», «отрубить палец», «бить»…).

Так же часто подростки предлагают различные формы контроля (33% предложений): «проверять карманы, портфели», «отнимать сигареты, табачные вещи» (10%), «закрывать туалеты, дверь на улицу» (9%), «установить камеры наблюдения, сигнализацию уровня дыма» (7%), «дежурство, охрана» (6%).

Значительно меньше предложений было связано с разъяснением вреда для здоровья (7%) и с запретом на курение (6%).

В отличие от анкетирования 2018-19уч. года, не было высказано предложений создать специальные места для курения.

Из ответов школьников по-прежнему видно, что предупреждение курения в школе они считают, в основном, задачей взрослых, только в единичных анкетах встречаются предложения, связанные с активностью самих подростков.

20% учащихся не смогли или не захотели написать предложения по предупреждению курения в школе, что может показывать их безразличие к данной проблеме.

Фактором риска в формировании зависимостей и нездорового образа жизни являются некоторые ложные представления подростков. Большинство подростков (88%) уверены, что можно весело провести праздник, не употребляя алкогольные напитки. Тем не менее, 12% считают, что без алкоголя праздник не будет веселым. По сравнению с результатами предыдущего анкетирования, снизилось количество школьников, считающих, что энергетические напитки не оказывают пагубного влияния на организм, так думают 16% подростков, 9% затрудняются с ответом. Также уменьшилось

количество школьников, полагающих, что существуют безопасные наркотики (8% ответов), но в то же время 40% затрудняются с ответом. 3% учащихся считают, что спайсы не являются наркотическими веществами. Эти искаженные представления, к сожалению, распространены в подростковой и молодежной среде, трудно поддаются корректировке, так как поддерживаются более старшими и «опытными» товарищами и связаны с уверенностью подростков в неизменном состоянии своего здоровья.

24% учащихся написали, что им предлагали попробовать наркотические вещества. При этом подавляющее большинство (92%) уверяют, что никогда не пробовали.

Лишь 24% подростков пишут о том, что им нужна информация о наркомании и ее последствиях, 76% уверены, что они в такой информации не нуждаются. Это согласуется с рекомендациями специалистов: в работе по профилактике зависимого поведения акцент делать на позитивных моментах, ценностях здорового образа жизни, избегать заострения внимания подростков на негативных моментах, чтобы не вызвать повышенного интереса и желания проверить на собственном опыте.

При ответе на вопрос: «Что бы ты предпринял, если бы узнал, что твой друг стал курить (принимать запрещенные вещества)?» чаще всего школьники отвечали, что поговорили бы с другом и предложили свою помощь (66%). В 2018-19 уч. году учащиеся гораздо реже выбирали этот ответ (35%). Снизилось количество ответов: «Ничего бы не сделал, это его личное дело» (22% в 2017-18 уч. году, 32% в 2018-19 уч. году). Ответ: «Посоветовал бы обратиться в наркологический диспансер» выбрали 44%, что также выше, чем в 2018-19 уч.году (22%). По сравнению с 2018-19 уч. годом увеличилось количество подростков, которые об этой ситуации сказали бы родителям (28%, было 13%) и классному руководителю (22%, было 8%). Правда, рассказали бы родителям учащиеся 5-7 классов, в 8 классах такой ответ уже не встречался. Классным руководителям готовы рассказать некоторые учащиеся 5А, 5Б, 6В и 7А класса.

Таким образом, анкетирование показало как проблемные зоны, так и положительные моменты:

1) отдельные неправильные представления подростков по вопросам здорового образа жизни и профилактики зависимостей в сочетании с низким интересом к информации о зависимом поведении;
2) хорошие отношения с родителями и учителями, которые могут стать основой для дальнейшей работы по профилактике зависимостей и формирования ценности здорового образа жизни.

Педагог-психолог _____ /Щёголева С.В./